МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.09.08 17:03:35 +03'00'

Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение (литературное чтение)»
5-9 класс
АООП О ИН, вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1026; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1026 (далее ФАОП ИН) и приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), АООП О ИН, вариант 1 МОУ СШ № 3.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.-сост. З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение.

Чтение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. - М.: Просвещение.

Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. М.: Просвещение.

Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост А.К. Аксёнова. М. : Просвещение.

Чтение. 9 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. – М.: Просвещение.

Рабочая программа предусматривает обучению «Чтение (литературное чтение)»:

- 5 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год
- 6 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- 7 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- 8 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,
- 9 класс 4часа в неделю, итого 136 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 680 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»:

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на

основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. присказка, зачин, диалог, произведение. герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Произведения для изучения:

5 класс

Устное народное творчество (считалки, заклички-поговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки)

Сказки. (Никита Кожемяка, Как наказали медведя. Золотые руки. Два Мороза. Три дочери. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Серая Шейка.)

Картины родной природы. Июнь. Ярко светит солнц Июльская гроза. Березка. «Вот и клонится лето к закату…» **Осень** (Сентябрь. Золотая осень. Осень. Добро пожаловать! Осенние грусти. Первый снег.) **Зима** («Чародейкою Зимою…».К зиме. Всяк по-своему. «Поет зима-аукает…». Береза. Зимняя дорога.) **Весна.** Март. « Вот уж снег последний в поле тает…». О первых проталин до первой грозы. Весна-красна. Грачи прилетели Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. « Гонимы вешними лучами…» Ворона. Подснежник. Весна. « Крупный дождь в лесу зеленом…» Черемуха. Весна, весною, о весне.

О друзьях- товарищах. Колючка. Рыцарь Вася. Витя Малеев в школе и дом. « Фосфорический» мальчик Дорогой подарок. Твой друг.

Спешите делать добро. Будущий олимпиец. Слепой домик. Бабка. Сухой хлеб. Люся. Труд

.Огромное небо.

О животных. Тема и Жучка. Желтухин. Кот Ворюга. Про обезьянку. Дачники. Из рассказов Олены Даниловны. Будь человеком.

Из прошлого нашего народа. На поле Куликовом .Рассказы о войне 1812 года. «…И снится ей жаркое лето…» .Белый пудель. Снега, поднимитесь метелью. У могилы неизвестного солдата.

Из произведений зарубежных писателей. Гаврош. Приключение Тома Сойера. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Русалочка.

6 класс

«Моя Родина», «Золотая осень», «Великая радость работа», « Страницы истории», « Что такое хорошо и что такое плохо», «Здравствуй, гостья Зима.», « Весна красна», «Рассказы о животных», «Рассказы, сказки, стихи для детей».

1. Моя Родина.

В.Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень.

В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В.Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

С.Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо…

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима.

В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»
Д. Хармс «Пушкин».
В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый»

М. Зощенко «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7.Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».

8.Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9.Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел…»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер…»

Произведения для внеклассного чтения:

М.Пришвин «кладовая солнца», «Лесной хозяин».
В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».
Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).
Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».
Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».
А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».
С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».
К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

7 класс

Устное народное творчество. Сказки. Сивка-бурка. Журавль и Цапля. Умный мужик

Былина. Три поездки Ильи Муромца**.**

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы…». По улице мостовой. Пословицы, Загадки.

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане…, Лебеди. Зимний вечер. У Лукоморья.
М.Ю.Лермонтов. Бородино.
И.А. Крылов. Кукушка и Петух. Волк и Журавль. Слон и Моська.
Н.А.Некрасов Несжатая полоса. Несжатая полоса.

Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.
А.П. Чехов. Хамелеон.
В.Г Короленко. Дети подземелья.
М. Горький. Детство. В людях.
М.В. Исаковский. Детство. Ветер. Весна.
К.Г. Паустовский. Последний черт.
М. М Зощенко. Великие путешественники.
К. М. Симонов. Сын артиллериста.
В П. Катаев. Флаг.
Н. И. Рыленков. Деревья. « Весна без вещуньи- кукушки…». « Все в тающей дымке…2
Ю. И. Коваль. Капитан Клюквин. Картофельная собака.
Ю. Я. Яковлев. Багульник
Р. П. Погодин. Время говорит – пора
А. Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.
К. Я. Ваншенкин. Мальчишка. Снежки.

8 класс

Сказки. Волшебное кольцо.
Пословицы и поговорки.
Баллады. Перчатка. Нашла коса на камень
Былины. Садко**.**

А. С. Пушкин. Публичное испытание. Записки о Пушкине. Памятник. «Во глубине сибирских руд…». Зимнее утро. И. И. Пущину. Няне. Сожженное письмо. «Я вас любил…». Сказка о попе и о работнике его Балде.

М.Ю. Лермонтов. Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.

И.А .Крылов. Волк на псарне. О сел и Соловей. Муха и Пчела..

Н.А. Некрасов Размышление у парадного подъезда «В полном разгаре страда деревенская…». Мороз, Красный нос. Русские женщины.

И. С. Никитин .Русь. Утро на берегу озера.
И.С. Тургенев. Муму.
Л. Н. Толстой. После бала.
А.П. Чехов. Лошадиная фамилия
В.Г. Короленко. Слепой музыкан
М. Горький. Макар Чудра.
С .Есенин. « Спит ковыль» Пороша. « Отговорила роща золотая…»
А.П. Платонов. Разноцветная бабочка.
А. Н. Толстой. Русский характер
Н. А. Заболоцкий .Некрасивая девочка.
К. Г. Паустовский. Телеграмма.
Р. И .Фраерман.
Дикая собака Динго, или повесть о Первой любви.
Л. А. Кассиль .Пекины бутсы.
А.Т. Твардовский. Василий Теркин
В.М. Шукшин. Гринька Малюгин.
В. П. Астафьев. Последний поклон.
Р. П. Погодин .Алфред.
А. А. Сурков. Родина.

9 класс

Устное народное творчество. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Произведения русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка»

(в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Произведения русской литературы XX века. М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Темы уроков внеклассного чтения

1. Сказки о животных.
2. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».
3. Заметки из газет на тему «Моя семья».
4. Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
5. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
6. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
7. Рассказы о труде сверстников.
8. Просмотр фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».
9. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений и 1 прозаический отрывок)

1. Русская народная песня «Колыбельная».
2. И. А. Крылов «Кот и Повар».
3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).
4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».
5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).
6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).
7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».
8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).
9. М. И. Цветаева «Красною кистью».
10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».
11. Н. М. Рубцов «Зимняя дорога»

Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
5 класс (136 часов, 4 часа в неделю)		
1	Устное народное творчество.	4 час.
2	Сказки.	22 час
3	Картины родной природы (осень, зима)	24 час.
4	О друзьях-товарищах.	14 час.
5.	И.А. Крылов.	4 час.
6	Спешите делать добро.	16 час
7	Картины родной природы.(весна, лето)	22 час.
8	О животных.	12 час.
9	Из прошлого нашего народа.	10 час.
10	Из произведений зарубежных писателей.	8 час.
	Итого:	136 час.
6 класс (136 часов, 4 часа в неделю)		
1	Моя Родина	4 час.
2	Золотая осень	20 час.
3	Великая радость работа	10 час.
3	Страницы истории	12 час.
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	6 час.
6	Здравствуй, гостья Зима!	20 час.
7	Весна красна.	20 час.
8	Рассказы о животных	24 час.
9	Рассказы, сказки, стихи для детей.	20 час.
	Итого:	136 час.
7 класс (136 часов, 4 часа в неделю)		
1	Устное народное творчество	12 час.
2	Из произведений русской литературы XIX века	52 час.
3	Из произведений русской литературы XX века	72 час.
	Итого:	136 час.
8 класс (136 часов, 4 часа в неделю)		
1	Устное народное творчество.	8 час.
2	Произведения русских писателей XIX века	50 час.
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX в.	34 час.
4	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.	44 час.
	Итого:	136 час.
9 класс (136 часов, 4 часа в неделю)		
1	Устное народное творчество.	15 час.
2	Из произведений русской литературы X1X века.	50 час.
3	Из произведений русской литературы XX века	50 час.
4	Из произведений зарубежной литературы.	15 час.
5	Повторение	6 час.
	Итого:	136 час.

Критерии оценки учебной деятельности.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке во внимание принимается успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов,

6 класс – 70-80 слов,

7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» включает:

учебники:

Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.-сост. З.Ф. Малышева. - М.: Просвещение.

Чтение. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/авт.- сост И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. - М.: Просвещение.

Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. М.: Просвещение.

Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост А.К. Аксёнова. М. : Просвещение.

Чтение. 9 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. – М.: Просвещение.

программно-методическое обеспечение:

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Серия:** ФГОС ОВЗ.

Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества **Серия:** ФГОС ОВЗ **Автор:** Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М.

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

Интернет ресурсы:

1. http://www.proshkolu.ru
2. http://nsportal.ru
3. http://pedsovet.su
4. http://www.zavuch.ru

Презентации к урокам чтения по темам.

5 класс:

-К.Г.Паустовский. Теплый хлеб;

-Картины родной природы. Осень;

- Картины родной природы. Зима;

-Картины родной природы. Весна;
-Картины родной природы. Лето;
6 класс:
-И.Бунин. Листопад;
-А.С Пушкин и няня Арина Родионовна.
7 класс:
-Н.А.Некрасов. Несжатая полоса;
-М.Ю.Лермонтов. Бородино;
-Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен;
-Цветы и порох. Стихи о Великой Отечественной войне
8 класс:
-И.С.Тургенев.Муму;
-А.Т.Твардовский. Василий Теркин
9 класс:
-М.Ю.Лермонтов. Морская царевна;
-М.Ю.Лермонтов. Баллада;
-М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь;
-М.Ю.Лермонтов. Тучи;
-С.А.Есенин. « Отговорила роща золотая…» (медиаурок)
Электронные физминутки для снятия напряжения с глаз.